Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **BEZPIECZEŃSTWO I ERGONOMIA**					Kod przedmiotu: C/18	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA I st.**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr: **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Wiercińska
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Wiercińska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Zaznajomienie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi bezpieczeństwa, zdrowia i ergonomii w sytuacjach szkolnych. 2. Zaznajomienie studentów z zasadami projektowania uniwersalnego dóbr i usług, uwzględniających potrzeby osób z niepełnosprawnościami i innych z ograniczeniami w mobilności lub percepcji. 3. Rozwijanie umiejętności skutecznego działania w sytuacjach zagrożenia uczniów/podopiecznych/wychowanków i ich opiekunów. 4. Uświadomienie znaczenia bezpieczeństwa, zdrowia i ergonomii w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizujących
Wymagania wstępne	Brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa, ergonomii oraz higieny życia i pracy w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizujących z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej nauczyciela, opiekuna – wychowawcy.	K_W14
02	Student zna i rozumie ograniczenia ludzi wynikające z ich niepełnosprawności, jak również innych osób z ograniczeniami mobilności lub percepcji	K_W08

03	Student zna i rozumie zasady projektowania uniwersalnego.	K_W12
04	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizowania złożonych i nietypowych problemów dotyczących sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu dziecka.	K_U02
05	Student potrafi dokonać analizy i zdefiniować podstawowe bariery, jakie napotykają osoby o zróżnicowanej sprawności w instytucjach publicznych, w tym edukacyjnych i opiekuńczych.	K_U03
06	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki i samodzielnie prezentuje własne pomysły dotyczące projektowania sal w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo – wychowawczych i resocjalizacyjnych biorąc pod uwagę bezpieczeństwo i ergonomię z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.	K_U07 K_U16
07	Potrafi wykazywać umiejętności organizacyjne związane z planowaniem i prowadzeniem wycieczek szkolnych, imprez turystycznych w zakresie bezpieczeństwa i ergonomii z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.	K_U11 K_U16
08	Student jest gotowy do wypełniania zobowiązań społecznych wobec osób z niepełnosprawnościami i współorganizowania działań na ich rzecz.	K_K05
09	Jest gotów do angażowania się w rozwiązywanie problemów z zakresu bezpieczeństwa i ergonomii poprzez wykorzystanie placówek udzielających specjalistycznej pomocy.	K_K06

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Analiza aktów prawnych dotyczących bezpieczeństwa, ergonomii oraz projektowania uniwersalnego w instytucjach edukacyjnych i placówkach opiekuńczo - wychowawczych.
2. Bezpieczeństwo pracy – ergonomia – projektowanie uniwersalne.
3. Pojęcie i dekalog zdrowia, ochrona zdrowia ucznia/wychowanka.
4. Bezpieczeństwo pracy i ergonomia z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego w warunkach klasy szkolnej placówki opiekuńczo-wychowawczej oraz resocjalizacyjnej (sala lekcyjna/świetlica, meble i przybory szkolne) i w czasie dyżurów.
5. Bezpieczeństwo i ergonomia w czasie wycieczek szkolnych: rozporządzenia, przepisy, rodzaje wycieczek, obowiązki kierownika i opiekuna, dokumentacja wycieczki.
6. Bezpieczeństwo i ergonomia w czasie organizowania zielonych szkół, imprez sportowych.
7. Regulaminy i procedury interwencyjne.
8. Współpraca z instytucjami zajmującymi się bezpieczeństwem i ergonomią w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych.
9. Ryzyko zawodowe.

Studenci współpracują w grupie, dyskutują na wskazane tematy, analizują przykładowe sytuacje szkolne, projektują – do wyboru: salę przedszkolną, klasę szkolną, świetlicę lub planuj wycieczki szkolne pod kątem bezpieczeństwa i ergonomii szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Gawroński K., Prawo Oświatowe w pytaniach i odpowiedziach, Warszawa 2008. 2. Gruszka J., Wycieczki, biwaki, obozy, kolonie, Jelenia Góra 1998. 3. Janiga J. Ergonomia i fizjologia pracy, Legnica 2014. 4. Kordecka D., Bezpieczeństwo i ergonomia, Warszawa1999. 5. Rozporządzenia MEN z dnia 28 maja 2020r.w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach edukacyjnych. 6. Rozporządzenie MEN z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobów organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki edukacyjne krajoznawstwa i turystyk
Literatura uzupełniająca*	1. Ustawa – Karta Nauczyciela. 2. Kodeks pracy. 3. Bezpieczeństwo w szkole, miesięcznik, Wyd. RABBE.
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE – wykład, prezentacja multimedialna, METODY PROBLEMOWE – dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, burza mózgów, analiza przypadków METODY PRAKTYCZNE -ćwiczenia przedmiotowe i projekty
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Możliwość 10-20% ćwiczeń w formie dalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach	04,06,08
Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji	02, 04, 08, 09
Prezentacja i omówienie projektu sali przedszkolnej, klasy szkolnej, świetlicy (do wyboru) lub zaplanowanie wycieczki szkolnej pod kątem bezpieczeństwa i ergonomii szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.	01-09
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę. Na ocenę końcową składa się: — przygotowanie (do wyboru) projektu sali przedszkolnej/ szkolnej/świetlicy lub planu wycieczki szkolnej z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	3
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń			

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25	15	3
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**4**		
Liczb punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,1**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**0,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo